

Trayectorias de desarrollo de los jóvenes en el Post-conflicto: diagnóstico y propuestas de política

Developmental trajectories of youth in post-conflict: diagnosis and policy proposals

No. 108709-001

Universidad de los Andes

Bogotá, Colombia

Fabio José Sánchez Torres

Sandra García Jaramillo

Catherine Rodríguez Orgales

Lina María Sánchez Ayala

Juan Guillermo Bedoya Ospina

Reporte Técnico Final

Diciembre 17 de 2019

© 2019 Universidad de los Andes

Disseminated under Creative Commons Attribution License
(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

1. Resumen Ejecutivo

La investigación *Trayectorias de desarrollo de los jóvenes en el Post-conflicto: diagnóstico y propuestas de política*, generó evidencia relacionada con las trayectorias de desarrollo de los jóvenes que viven en zonas de posconflicto en Colombia para tener una base sólida que permita informar las políticas que fomentan la inclusión económica y social de los jóvenes en estos territorios priorizados. Aunque la trayectoria de desarrollo de un individuo está compuesta por diversas dimensiones, esta investigación se centró en tres aspectos específicos: educación, inserción en el mercado laboral y expectativas educativas y laborales de los jóvenes residentes en zonas de conflicto en el país.

Para la caracterización, se llevó a cabo un análisis cuantitativo y cualitativo de múltiples fuentes de información. En primera medida, el estudio comenzó con los datos administrativos disponibles a nivel nacional que permitió el análisis de las trayectorias educativas y una caracterización inicial de la actividad a la que se dedican los jóvenes. Esto permitió hacer una comparación entre los jóvenes que habitan los municipios afectados por el conflicto y aquellos que habitan en el resto del país. A pesar de la riqueza de estos datos administrativos, no existía en el país información relacionada con el acceso a educación superior, el tipo de trabajo que realizan estos jóvenes, sus sueños y expectativas, información respecto a sus decisiones de estado civil y fecundidad e información detallada acerca de sus habilidades socioemocionales y de salud mental. Para subsanar este vacío de información la investigación diseñó, implementó y analizó una encuesta representativa de 2.300 jóvenes entre los 15 y 24 años residentes en 50 municipios PDET. Adicionalmente, esta información se complementó con un trabajo cualitativo extenso que incluyó entrevistas y grupos focales aplicados a un total de 65 jóvenes residentes en estos mismos municipios.

El estudio muestra que el conflicto armado ha marcado negativamente la trayectoria de vida, las aspiraciones y las expectativas de los jóvenes colombianos. El análisis detallado de la información censal administrativa y la recolección en campo de datos cuantitativos y cualitativos de jóvenes residentes en los municipios que más han sufrido la violencia en el país nos deja tres mensajes principales: (1) Los jóvenes que habitan estos territorios se encuentran rezagados en términos educativos y laborales en comparación con aquellos que habitan otros municipios en Colombia. (2) Los jóvenes residentes en municipios PDET se encuentran en un alto grado de vulnerabilidad que puede poner en riesgo sus trayectorias de vida a futuro, debido a dificultades de acceso a educación, una alta tasa de fecundidad a temprana edad (afectando especialmente a mujeres) y problemas de salud mental. (3) Al comparar dentro de estos mismos municipios a jóvenes que ellos mismos o algún miembro de su círculo cercano familiar se vieron afectados directamente por el conflicto, encontramos que el conflicto ha afectado de manera negativa sus trayectorias de vida observadas, profundizando los problemas educativos, laborales, de embarazo a temprana edad y de salud emocional. Más aún, haber sido víctima del conflicto también tiene un impacto negativo en las aspiraciones y expectativas de los jóvenes.

Estos resultados evidencian la necesidad inminente de desplegar recursos y acciones dirigidas de manera específica a los jóvenes que habitan estos territorios. De no hacerlo, las

trayectorias de vida de estos jóvenes, y posiblemente de las generaciones que les siguen, se verán truncadas. De esta manera, se presentan algunas recomendaciones de política concretas que se desprenden del diagnóstico presentado en este estudio. Las ocho áreas de intervención principales que sugerimos a futuro son. (1) Fortalecer la calidad de la educación básica y media con acciones que se enfoquen en mejorar las capacidades pedagógicas y disciplinarias de docentes así como de infraestructura; (2) Fortalecer la oferta de educación superior, acorde con las necesidades de la región y los intereses de los jóvenes; (3) Mejorar la calidad del empleo para quienes estén trabajando, asegurando que el trabajo cuente con características deseables relacionadas con la formalidad, productividad y crecimiento; (4) Fortalecer el rol del SENA como entidad para la formación en los niveles de educación superior; (5) Ofrecer opciones de cuidado infantil para las mujeres que ya son madres y quieren estudiar o trabajar; (6) Crear programas que atiendan la salud reproductiva y mental de los jóvenes en estas zonas; (7) Garantizar la seguridad en el territorio y reducir la exposición a situaciones de riesgo; (8) Construir CON los jóvenes, para que puedan contribuir al país y al desarrollo de sus comunidades.

Abstract

The armed conflict in Colombia has brought immense social and economic costs to the civilian population, the business community, the military forces and the government. With the signing of the peace agreement between the Colombian State and the Revolutionary Armed Forces of Colombia (FARC), the next decade is envisioned for the country as a period of reparation, reconstruction and prevention of violence. However, achieving these objectives requires the implementation of actions that guarantee that Colombians, especially young people, can overcome the costs imposed by the conflict and fully realize their life project.

This an in-depth study on the development trajectories of young people living in the 170 municipalities historically most affected by the armed conflict and that were prioritized by the government to implement the Territorial Approach Development Programs, commonly known as PDET municipalities. The work is based on the analysis of their educational trajectories, their insertion in the labor market, their expectations and their mental health based on three sources of information that include: 1) administrative data available nationwide 2) a representative survey of young people between 15 and 24 years old residing in the PDET municipalities, implemented to 2,300 young residents in 50 of these municipalities and 3) interviews and focus groups applied to a total of 65 young residents in these same municipalities.

The results show the imminent need to deploy resources and actions specifically directed to the young people who inhabit these territories. The study shows their most pressing needs and therefore can be used as an input for the design of the necessary policies so that young people overcome the obstacles imposed by the conflict. In addition, it leaves an optimistic message towards the future: the vast majority of these youths dream of contributing to their families, community and the country. This represents a great opportunity to carry out the necessary investments in these territories to assure youths can achieve a life project that results in greater well-being for themselves and their communities.

The direct and indirect exposure of young people to violence

The survey carried out reveals that 61% of young people living in post-conflict municipalities have been directly affected by some violent event such as threats, murders, kidnappings, extortion or displacement. This exposure has occurred either directly to them, to some member of their family or to someone close to them. The most frequent violent act is the forced displacement that has affected, according to the youth report, 44% of them, their families or friends. The second most frequent violent act is threat by weapon (18.1%), followed by murder with weapon (15%).

If we restrict the affectation of violent events to the inner circle of the youths' family (biological parents, stepfather, stepmother, brothers, stepbrothers, sons or couple), we find that 43% of them report at least one violent event among someone in their nearby circle. This affectation is significantly greater among afro youth than among non-afro youth (7.5% and 2.7%).

Educational trajectories of young people in post-conflict municipalities

Regarding educational trajectories, young people living in post-conflict municipalities have a lower school attendance rate than other young people in the country, regardless of sex and age. Although the analyzes suggest that these gaps have been reducing since 2012, which coincides with the ceasefire with the FARC, the differences are undoubtedly still worrying.

From the survey, we found that on average, one in two young people in post-conflict municipalities is attending an educational institution. Among those who do not attend any educational institution, 35% have not finished secondary education. On the other hand, among those young people who have finished secondary education (57%), only 35% of them have access to higher education (24% to technical education and 11% to university education). According to the youths, the main reason that explain why they are not studying is not having the financial resources to pay for tuition (42%) followed by a lack of supply of academic programs in the municipality (10.6%) and having to be in charge of caring for a child or older adults (8.6%), the latter is disproportionately higher among women than among men.

The survey data collected in the field also allows us to formalize the relationship between the exposure to violence and the educational trajectories of young people. The analysis shows that for youths who reside in the municipalities most affected by the conflict and who were direct victims of violence have a lower probability of attending an educational institution (5.7 percentage points or 10%). Similarly, the probability that a young person who was a victim of the conflict attends a university institution decreases by about one percentage point or 10% compared to another young non-victim residing in these same municipalities.

Finally, the analysis of the qualitative data shows that as the young residents of the PDET municipalities grow, those who study adjust their educational and work aspirations, sometimes against their preferences, due to their context and the barriers they face (mainly the lack of adequate higher education opportunities, added to the lack of financial resources to move to another municipality where the programs do exist, as well as academic barriers that result from having a poor quality of education in school years that could allow them to pass in a public university).

Work trajectories of young people in post-conflict municipalities

Regarding work trajectories, the probability that young men residing in PDET municipalities start to work at an earlier age and do so informally is higher than those youths who reside in the rest of the country. On the contrary, when it comes to women, the results reveal that the proportion of women who work is lower in PDET municipalities than in the rest of the country.

Consistent with the above, the analysis of the survey data reveals that even among young residents in PDET municipalities, having been the victim of any type of crime increases the probability of working by 4.5 percentage points (14% increase). Although it is not possible to understand what the mechanism behind this effect is, it is possible that having been victims of the conflict in addition to having suffered the loss of a member of their family or material goods, such events have forced these young people to work to financially support their families. Indeed, young people who were victims report more often the need for money in their home as one of the reasons for working.

The analysis of qualitative information in this regard showed that, young people who study and work must resort to unconventional academic programs such as adult education or night studies, in order to perform both activities. Most of them see their work as a savings and financing plan in order to access better educational levels in the future. For their part, young people who only work, do so mainly for economic reasons. Their testimonies indicate that they work by the impossibility of accessing education opportunities, but not because they prefer work over study.

Finally, a large number of young women from PDET municipalities report they neither work nor study - NINIs - and are mostly engaged in household chores. For them, having been a victim of the conflict increases the probability that they are NINI by 36%. This phenomenon is highly related to the maternity decisions of young women, which has important effects on their educational and work trajectories. According to the data of the survey, more than a quarter of the young people living in PDET municipalities (26.7%) have children, and 17.5% had their children before the age of 20. Fertility (reported by young people) is more than three times higher among women (41.2%) than in men (12.8%). In addition, having been a direct victim of the conflict increases the probability of being a father or mother (17%) and having been so when they were teenagers (14%).

In the focus groups and interviews it was clear that being a NINI is not a desired or intentional situation. The difficulties encountered to enter and stay in higher education or in the labor market imply that young people do not engage in any of these activities. In the case of women, motherhood largely determines the status of being a NINI, in addition to other particular difficulties faced by women related to insecurity or the imposition of gender prejudices. For both men and women, being a NINI causes their past expectations to differ from their achievements in the present, generating some degree of frustration.

Dreams and expectations of young people in post-conflict municipalities

Despite exposure to the conflict and educational and labor difficulties, the majority of young people in PDET municipalities dream of attaining higher education (67.5% aspire to achieve university education and 22.7% technical or technological education). Additionally, they are relatively optimistic about their educational dreams (the average probability of how sure they

are to be able to achieve that dream is 0.7). They also dream of being independent workers or entrepreneurs and, young people who have followed more typical trajectories, prefer formal jobs. Those who are not yet fathers or mothers aspire to start a family and become so in the future. In all these aspirations, the idea of migrating to access better higher education and working conditions arises, (more than 80% of young people in post-conflict areas would like to migrate to another city or municipality mostly for work or educational reasons).

Young people perceive several obstacles to achieve their dreams. The most important obstacle they perceive to achieve their educational aspirations is the lack of financial resources, followed by having to work and not having adequate programs nearby. The lack of financial resources is the most important reason for all young people. However, among the other reasons there is a difference by sex: while men report more frequently having to work as a barrier, women report more often having to take care of children as the barrier. Additionally, there are other context barriers such as insecurity and violence still present in these post-conflict zones. Regarding the barriers that young people perceive in order to achieve their job aspirations, the most important one is their perception of their qualifications for the job they dream of. This concern is significantly higher among young people aged 22 to 24 years and is slightly higher for women than for men.

Regarding the support mechanisms, three key types of support for young people were identified when asked whether they considered their aspirations were possible to be fulfilled or not: 1) social capital at family level (in economic and emotional terms) and belonging groups, 2) the supports offered by the State, which help to have better economic, labor and especially educational conditions, and 3) the personal supports of each youth. They recognize that if they have these supports, even in the presence of difficulties, it is possible to move towards achieving their dreams.

Mental health of young people in post-conflict municipalities

A concern for young people in post-conflict areas is their state of emotional health. Data shows that 43% of young people surveyed have at least mild depression, 27% moderate or more and 10% severe depression or more. In the same way, more than half of young people (52%) have some risk of anxiety and 1 in 5 (22%) have severe or extremely severe anxiety. Finally, about a third of the young people (32%) have some risk of stress. Regarding the differences between the groups, we find that women and young people belonging to ethnic groups have significantly higher levels of depression, anxiety and stress. These results represent an alarm for the country regarding the health and social services system for young people in these areas.

The available information also allowed an analysis of how direct exposure to conflict and mental health of young people are related. The analysis shows that young direct victims of violent events are more likely to suffer anxiety, depression or stress. These probabilities are greater by 7, 9 and 6 percentage points, equivalent to a difference of 14%, 23% and 21% respectively. This relationship between violence and mental health is stronger for men, those young people who declare themselves to belong to an ethnic group and those who reside in the urban areas of the municipalities.

Policy Recommendations

1) Strengthen the quality of basic and secondary education (teachers and infrastructure): A high proportion of youth in post conflict zones do not finish secondary education (partly due to lack of supply) and one of the barriers to access higher education is the low quality of basic and secondary education they receive. Therefore, a priority action in this area is to undertake comprehensive actions that strengthen the educational offer at these levels. This includes at least two fundamental strategies: guarantee teachers with enough academic preparation and commitment to work and stay in these areas and ensure adequate basic infrastructure.

2) Strengthen the offer of higher education according to the needs of the region and the interests of young people: One of the educational trajectories where young people have the greatest lag is the low access to higher education, mainly due to lack of economic resources and shortage of an adequate offer of academic and technical programs. Therefore, one of the main recommendations is to increase the supply of education in these areas at a reasonable distance and cost. It should be noted that young people need financial support to finance their studies. Therefore, funding alternatives must be included so that they can effectively access a high-quality higher education programs. On the other hand, the study shows that a high proportion of young people aspire to be professional in areas that are essential for local development (engineering, agronomy, medicine, teaching, etc.). However, this offer is nonexistent in these zones. Therefore, when expanding the offer of higher education to these municipalities, the interests of the young people themselves must be taken into account.

3) Improve the quality of employment for those who are working: A high proportion of young people are working, begin to do so at an earlier age than their peers in the rest of the country and do so informally. Improving the quality of employment implies ensuring that work means certain (*Jóvenes en Acción*) aimed particularly at young people in these municipalities, in association with private companies that are interested in supporting this human capital.

4) Strengthen the role of SENA as an entity for training: Most of the young people who gain access to higher education do so to a technical or technological institution. Given the presence of SENA at the national level, it is a great opportunity to strengthen the presence in these municipalities and to offer programs that are relevant and aligned with the interests of young people. In addition, it is important to offer information so that youths can access these programs in a purely meritocratic manner.

5) Offer childcare options for those who are already mothers and want to study or work: The study shows that being a father or mother (especially mother) is a barrier to the development of educational and work trajectories. A high proportion of women are NINI because they must take care of their children. In that sense, we suggest exploring childcare alternatives that have proven effective and that guarantee the attention required for the adequate development of children, and at the same time guarantee that their young mothers can continue to build their own life project.

6) Create programs that address the reproductive and mental health of young people in these areas: The survey revealed that young people in these regions face mental health problems associated with stress, depression and anxiety and have higher rates of adolescent fertility. Regarding mental health, it is necessary the joint work of the Ministries of Health and Education and visits of professionals on the subject that serve this population. For the second

findings, it is necessary to strengthen educational and reproductive health programs and have access to contraceptives that allow them to avoid unwanted pregnancies.

7) Ensure security in the territory: Unfortunately, the exposure to the conflict has been transformed but has not ceased, there is still the presence of other armed groups and illegal activities such as drug trafficking. While offering a recommendation in terms of security goes beyond the scope of this study, we do want to reflect in these recommendations the need to combine efforts (economic and military) to ensure the safety of those who live in these territories.

8) Build WITH young people: Qualitative work showed the eagerness of these youths to contribute to the country and the development of their own communities. This implies that interventions designed to improve their education and work trajectories, such as the new offer of academic training or enhanced working opportunities, should take advantage and actively use the knowledge, experience and energy that young people themselves have. To do this, alternatives can be explored that collect the experience of other NGOs and local organizations that have developed community development programs and that enable the talent, work and aspirations of young people to be enhanced and utilized.

2. El problema de investigación

El conflicto armado en Colombia, que ha estado presente por más de cincuenta años en el país, ha traído consigo inmensos costos sociales y económicos a su población civil, el empresariado, las fuerzas militares y el gobierno. Son numerosos los estudios que han analizado estos costos y dejado en evidencia las grandes pérdidas humanas y monetarias que esta violencia ha impuesto al país. No sorprende que, a lo largo de la historia reciente, cada gobierno ha buscado abrir caminos de dialogo que lleven al fin de esta lucha armada. Bajo distintos esquemas y con distintas condiciones, han logrado llegar a acuerdos de paz con algunos de los grupos armados como el M19, los paramilitares bajo las AUC y más recientemente el gobierno del presidente Santos con el grupo guerrillero de las FARC. Con la firma de este último acuerdo, la siguiente década se vislumbra para Colombia como un periodo de reparación, reconstrucción y prevención de violencia. Uno de los retos más importantes en esta etapa, que algunos llaman posconflicto, es garantizar que la violencia no reaparezca, particularmente en los municipios que han sido fuertemente afectados por ella a lo largo de la historia. Sin embargo, esto ha resultado ser un objetivo difícil de alcanzar, debido a múltiples razones: disidencias de las FARC que no se acogieron al acuerdo, el fortalecimiento de bandas criminales con miembros de antiguos grupos armados incluyendo las AUC y narcotraficantes, la permanencia del grupo guerrillero ELN dentro del país con quien no ha sido posible firmar un acuerdo, y el asedio que han venido perpetuando contra líderes sociales a lo largo del país.

Así, ante una coyuntura social y económica difícil, el gobierno nacional debe aunar esfuerzos para resarcir a las víctimas y buscar alcanzar y consolidar la paz a través de Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), particularmente en los 170 municipios

priorizados en el artículo 3 del decreto 893 de mayo de 2017, y conocidos por tanto como los municipios PDET. La construcción de paz en Colombia, en particular en estos municipios de alto riesgo, implica la puesta en marcha de acciones que garanticen que los colombianos, especialmente los jóvenes, puedan realizar plenamente su proyecto de vida: crecer saludablemente, educarse, insertarse al mercado laboral o actividades de emprendimiento que contribuyan a su vez a generar desarrollo local. Son necesarias acciones y programas encaminados a que los jóvenes, sobre quienes recaerá el futuro del país, logren alcanzar efectivamente una trayectoria de desarrollo personal que les permita en un futuro cercano superar las heridas y obstáculos que les impuso el conflicto, recuperar en lo posible las grandes pérdidas en desarrollo humano ocasionadas por el conflicto y, en últimas, contar con todas las herramientas para que de manera autónoma logren maximizar su potencial y formar las bases para el desarrollo de un país en paz.

Estas acciones y programas, sin embargo, deben estar basados en evidencia acerca de cuál es la situación a la que ellos se enfrentan, los objetivos que ellos persiguen y las barreras estructurales que limitan que logren alcanzarlas. Evidencia que, hasta antes de este estudio, se podría afirmar era limitada o incluso inexistente en el país. Es aquí donde nace el presente estudio, financiado por la Fundación Ford y el IDRC, que busca llenar este vacío de conocimiento y tener un panorama detallado que informe el diseño de programas y políticas públicas en torno a esta población vital en el desarrollo del país en el futuro. Es así como el presente estudio surge con el objetivo general de realizar un diagnóstico acerca de las trayectorias de desarrollo de jóvenes residentes en las zonas de conflicto, las principales barreras estructurales a las que se enfrentan y proponer intervenciones concretas que permitan maximizar las probabilidades de la realización de sus proyectos de vida. Aunque la trayectoria de desarrollo de un individuo está compuesta por diversos aspectos, esta investigación se centró en tres aspectos específicos: educación, inserción en el mercado laboral y expectativas de los jóvenes residentes en zonas de conflicto en el país.

A lo largo del proyecto el equipo investigador fue comprendiendo el contexto en el que estos jóvenes residen, sus trayectorias, sus aspiraciones y los factores que más los afectan. A lo largo de las distintas actividades el equipo adecuó los instrumentos cuantitativos y cualitativos al conocimiento adquirido permitiendo incluir aspectos relevantes en las versiones finalmente implementadas en campo.

El resultado y contribución del trabajo investigativo se refleja en un diagnóstico detallado de las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en estas zonas y sus aspiraciones, así como las respectivas recomendaciones de políticas públicas en cada uno de estos aspectos. Adicionalmente, tanto el informe final, un documento de política pública que resuma las principales conclusiones al igual que la base de datos y la información recogida estará disponible para todo interesado en continuar trabajando en esto temas.

3. Progreso hacia los hitos

Todos los objetivos y actividades planteadas inicialmente se lograron realizar, obteniendo resultados en cada uno de los hitos especificados. A continuación, se presentan las actividades de la propuesta de investigación y se resumen los principales resultados que se obtuvieron de estos como evidencia que estos objetivos de investigación fueron efectivamente alcanzados e incluidos en el informe completo.

1. Analizar los logros educativos y las transiciones (desde el grado 1 hasta la educación superior, con especial atención en los grados 5, 9 y 11) de la población que vive en áreas de posconflicto, con énfasis en los más vulnerables incluidos las mujeres y jóvenes pertenecientes a grupos étnicos.

En cuanto a la tasa de deserción escolar de los municipios PDET respecto a los otros municipios del país se encontró que, congruente con evidencia previa para el país incluyendo lo encontrado en La Lotería de la Cuna (García et al.,2015), las tasas de deserción para todos los niveles educativos y grados son más altos en los municipios de postconflicto que en los otros municipios del país. Sin embargo, luego del año 2012 (el cual coincide con el cese al fuego con las FARC), la caída en la tasa de deserción ha permitido que la brecha de los municipios de postconflicto con respecto a los otros municipios se haya disminuido, especialmente en los niveles de educación primaria y secundaria tanto para hombres como mujeres.

En la caracterización de los jóvenes que viven en los municipios del post-conflicto, se encontró que la mitad de jóvenes en estas zonas asiste a una institución educativa y entre los jóvenes que terminaron educación media pocos tienen acceso a educación superior. Quienes no están estudiando, la razón principal es no contar con los recursos financieros suficientes para hacerlo, seguido por falta de oferta en el municipio, tener que estar a cargo del cuidado de un niño o adulto mayor (más alta entre las mujeres que entre los hombres). El análisis cualitativo evidencia que los jóvenes que estudian, a medida que crecen hacen un ajuste en sus sueños y preferencias educativas debido al contexto que enfrentan y que un factor protector es el apoyo de sus familias.

Al analizar el efecto de haber sido víctima directa, se evidenció que para aquellos que sufrieron directamente el conflicto armado, se disminuye la probabilidad de asistir a una institución educativa en 10% y el acceso a una institución universitaria en cerca de un punto porcentual. Las jóvenes mujeres y los pertenecientes a una etnia que fueron víctimas directas asisten menos a una institución educativa, la probabilidad que hayan desertado de la educación media es mayor y tienen menor probabilidad de asistir a educación técnica que aquellos no pertenecientes a estos grupos. Además, se encontró que los jóvenes que residen en zonas rurales asisten un poco más a las instituciones educativas.

2. Analizar las expectativas y aspiraciones de niños, mujeres y hombres jóvenes que viven en áreas de posconflicto.

En la caracterización de los jóvenes que viven en los municipios del post-conflicto, se encontró que la mayoría de los jóvenes desea alcanzar educación superior (especialmente universitaria) y ser profesional, incluso, son relativamente optimistas frente a sus sueños. Los mayores apoyos que tienen para lograr sus sueños son las ayudas ofrecidas por el Estado, las redes de apoyo y los modelos de rol. Sin embargo, el obstáculo más importante que perciben para alcanzar sus aspiraciones educativas es la falta de recursos económicos y la principal barrera para alcanzar sus aspiraciones laborales son sus cualificaciones para el trabajo que sueñan.

Al analizar el efecto de haber sido víctima directa del conflicto armado, se evidenció que esto afecta de manera directa la aspiración de alcanzar educación superior directamente (65%). En menor medida, las aspiraciones de educación superior también se ven reducidas a través de las trayectorias observadas (35%). Además, los análisis demuestran que la probabilidad de querer alcanzar educación superior es menor para jóvenes que son padres o que asisten a una institución educativa. El conflicto afecta las expectativas de los jóvenes que desean educación superior principalmente a través de las trayectorias observadas (75%), evidenciándose principalmente para los jóvenes con peores síntomas internalizantes (estrés, ansiedad o depresión), o con mayores problemas de salud mental. El haber sido víctima se asocia positivamente al deseo de migrar a otro municipio o ciudad, siendo principalmente explicado a través de un efecto directo del conflicto.

3. Analizar la inserción y las oportunidades en el mercado laboral de niños, mujeres y hombres jóvenes que viven en zonas de posconflicto.

En cuanto a las actividades laborales de los municipios PDET respecto a los otros municipios del país se encontró que los jóvenes que viven en los municipios de post-conflicto tienen una menor tasa de asistencia escolar y entran a participar a los mercados laborales desde más temprana edad. Además, tienen una tasa de informalidad tres veces mayor que la tasa de jóvenes en municipios que no han sido afectados de manera importante por el conflicto interno nacional. Al analizar si existen diferencias por género, se destaca que gran cantidad de mujeres jóvenes señalan no trabajar ni estudiar, dedicándose en su mayoría a oficios del hogar.

En la caracterización de los jóvenes que viven en los municipios del post-conflicto, se encontró que gran parte de los jóvenes trabajan, pero pocos lo hacen en trabajos formales. Adicionalmente, un cuarto de los jóvenes en estas zonas es NINI (ni estudia ni trabaja). Esta situación es mayor entre las mujeres que entre los hombres. El análisis cualitativo evidencia que los jóvenes que solamente trabajan lo hacen principalmente por razones económicas y trabajan ante la imposibilidad de acceso a la educación. Incluso, la mayoría de ellos sueña con estudiar y ven en el trabajo el mecanismo para financiar posteriormente sus estudios. Aquellos jóvenes que son NINIs lo son debido a dificultades de ingresar y permanecer en la educación superior o en el mercado laboral y en las mujeres es causado principalmente por la maternidad.

Al analizar el efecto de haber sido víctima directa, se evidenció que el haber sido víctima directa del conflicto armado aumenta la probabilidad de estar trabajando en 14 puntos

porcentuales, especialmente por razones económicas. Los jóvenes que trabajan tienen mayor probabilidad de hacerlo en el sector formal y comenzaron a trabajar a una edad más temprana. Además, el conflicto aumenta la probabilidad que un joven sea NINI marginalmente, aunque las mujeres víctimas es más probable que sean NINIs y tienen menor probabilidad de trabajar en el sector formal y de tener más años de experiencia.

4. Identificar los municipios "exitosos" y "no exitosos" con respecto a las trayectorias de los jóvenes y caracterizar el contexto visible e invisible.

En la caracterización de los municipios PDET, la investigación encontró que la mayoría de los jóvenes que viven en los municipios postconflicto se han visto afectados directamente por algún evento violento como amenazas, asesinatos, secuestros, extorsiones o desplazamiento. Por otra parte, en el contexto de los municipios afectados por el conflicto, se encontró que, aunque la mayoría de los jóvenes tienen en su barrio o vereda un centro educativo de educación básica y media, muy pocos de ellos tienen oferta de instituciones educativas de educación superior y que algunas de las problemáticas que enfrentan son relacionadas con el consumo de alcohol y drogas y los hechos relacionados con violencia.

El trabajo de investigación final permitió ir mucho más allá de la identificación de municipios exitosos y no exitosos al tener información cuantitativa y cualitativa detallada y representativa de los jóvenes residentes en las zonas de conflicto. En particular, la información cuantitativa nos permitió diferenciar las trayectorias educativas, laborales y las aspiraciones de jóvenes y analizar su correlación con el haber sido o no víctima directa del conflicto.

Además, dada la riqueza de los datos recolectados por la investigación, fue posible también incluir dos aspectos fundamentales en el desarrollo de vida de toda persona. En particular, el estudio indagó de manera detallada aspectos relacionados con las decisiones de fecundidad y salud mental que enfrentan los jóvenes que viven en estos municipios. Los resultados muestran que aproximadamente el 25% de los jóvenes que viven en estos municipios tienen hijos y la mayoría fueron padres o madres a temprana edad. Asimismo, encontramos que casi el 50% de los jóvenes sufren algún problema de salud mental como depresión, ansiedad o estrés, siendo mayor en las mujeres y en los que pertenecen a grupos étnicos. Todos los aspectos mencionados anteriormente son afectados positivamente por la exposición directa al conflicto los cuales se evidencian más en aquellos jóvenes víctimas de violencia directa.

5. Diseñar recomendaciones de políticas para futuras intervenciones en áreas post-conflicto en torno a la educación, las expectativas, la inserción y las oportunidades en el mercado laboral para los jóvenes que residen en ellas, lo que toma en cuenta las desigualdades de género para garantizar que tanto hombres como mujeres puedan beneficiarse por igual de intervenciones.

El análisis de toda la información recogida a lo largo de la investigación permite la definición de ocho recomendaciones de política puntuales:

1. Fortalecer la calidad de la educación básica y media (docentes e infraestructura): Se debe atraer y retener maestros en las zonas de post-conflicto con las mejores destrezas pedagógicas y disciplinares, y fortalecer las competencias de los docentes (o futuros

docentes) que están en estos municipios. Se puede ampliar la infraestructura existente donde hay secundaria o considerar algunas alternativas que permitan que los jóvenes se desplacen durante la semana a estudiar.

2. Fortalecer la oferta de educación superior acorde con las necesidades de la región y los intereses de los jóvenes: aumentar la oferta de educación en estas zonas a una distancia y costo razonable (con educación semipresencial o subsidios de transporte), explorar alternativas de financiación para que ellos puedan acceder a una educación superior de calidad, expandiendo programas como Jóvenes en Acción o Generación E.
3. Mejorar la calidad del empleo para quienes estén trabajando: Una alternativa es retomar y fortalecer el programa Jóvenes en Acción dirigido a estos jóvenes en asocio con empresas privadas que estén interesadas en apoyar el fortalecimiento del capital humano, incluir el acompañamiento y apoyo a emprendimiento juvenil, articulándose con la oferta de educación técnica de calidad.
4. Fortalecer el rol del SENA como entidad para la formación: Se puede fortalecer la presencia del SENA en estos municipios y ofrecer programas que sean pertinentes y alineados a los intereses de los jóvenes, además, ofrecer información oportuna y de calidad para que los jóvenes puedan acceder a estos programas de manera meritocrática.
5. Ofrecer opciones de cuidado infantil para quienes ya son madres y quieren estudiar o trabajar: Explorar alternativas que hayan sido efectivas en el cuidado infantil y que garanticen que los niños tengan la atención requerida para garantizar su desarrollo (como de Cero a Siempre) al mismo tiempo que sus madres puedan continuar construyendo su proyecto de vida.
6. Crear programas que atiendan la salud reproductiva y mental de los jóvenes en estas zonas: Ofrecer programas de salud reproductiva para que los jóvenes aprendan a manejar una vida sexual sana y responsable y dar acceso a anticonceptivos para evitar embarazos no deseados. Desarrollar programas y visitas de profesionales en los centros de salud o en las instituciones educativas.
7. Garantizar la seguridad en el territorio: Aunar esfuerzos (económicos y militares) para garantizar la seguridad en estos territorios. Esto es importante ya que los jóvenes están expuestos a situaciones que podrían perpetuar el ciclo de la violencia en estas regiones.
8. Construir CON los jóvenes: Generar oferta de formación académica y para el trabajo de calidad, orientada a resolver problemas a nivel local y garantizar procesos que permitan aprovechar el conocimiento, experiencia y energía que tienen los mismos jóvenes para construir y fortalecer sus territorios.

4. Síntesis de los resultados de la investigación y productos

A continuación, se presentan los principales resultados según los objetivos específicos de la investigación:

Objetivo 1: Hacer un diagnóstico sobre las trayectorias de desarrollo de los jóvenes que viven en zonas de posconflicto, con un enfoque específico en las diferentes trayectorias de mujeres y hombres jóvenes, incluidas la educación de mujeres y hombres jóvenes y las transiciones en los mercados laborales, aprendiendo de sus aspiraciones y motivaciones, e identificando las principales barreras estructurales que enfrentan.

Los resultados de la investigación evidencian que el conflicto armado ha marcado negativamente la trayectoria de vida, las aspiraciones y las expectativas de los jóvenes colombianos. El análisis detallado de información censal administrativa y la recolección en campo de datos cuantitativos y cualitativos de jóvenes residentes en los municipios que más han sufrido la violencia en el país nos deja tres mensajes principales:

(1) Los jóvenes que habitan estos territorios se encuentran rezagados en comparación con aquellos que habitan otros municipios en Colombia: los primeros tienen mayores tasas de deserción escolar, menor asistencia escolar, entran a trabajar desde más temprana edad y mayores tasas de informalidad.

(2) Los jóvenes residentes en municipios PDET se encuentran en un alto grado de vulnerabilidad que puede poner en riesgo sus trayectorias de vida a futuro: además de una alta tasa de inasistencia escolar y un limitado acceso a educación superior universitaria o técnica, una alta proporción de jóvenes son padres o madres, lo cual afecta de manera desproporcionada las trayectorias educativas de las mujeres. Adicionalmente, se encuentra que una alta proporción de jóvenes en estos municipios tienen síntomas asociados a problemas de salud mental y emocional.

(3) Al comparar dentro de estos mismos municipios a jóvenes que ellos mismos o algún miembro de su círculo cercano familiar se vieron afectados directamente por el conflicto, encontramos que el conflicto ha afectado de manera negativa sus trayectorias de vida observadas. Encontramos que la afectación directa del conflicto está asociada negativamente con la asistencia escolar el acceso a educación universitaria y con la salud mental de los jóvenes, aumentando los síntomas de depresión, ansiedad y estrés. Adicionalmente, está asociada positivamente con la probabilidad de ser madre o padre y de haberlo sido adolescente y de entrar al mercado laboral a edades más jóvenes. Varios de estos impactos negativos son mayores para las mujeres, para los jóvenes que pertenecen a un grupo étnico o que habitan zonas rurales. Más aún, haber sido víctima del conflicto también está asociado negativamente con las trayectorias soñadas pues afecta de manera negativa las aspiraciones y expectativas de alcanzar educación universitaria, y aumenta el deseo de migrar a otro municipio.

Estos resultados evidencian la necesidad inminente de desplegar recursos y acciones dirigidas de manera específica a los jóvenes que habitan estos territorios. De no hacerlo, las trayectorias de vida de estos jóvenes, y posiblemente de las generaciones que les siguen, se verán truncadas. A su vez, los resultados dejan un mensaje optimista hacia el futuro: encontramos que la gran mayoría de estos jóvenes sueñan con ser profesionales, con prepararse para desempeñarse en labores de diversa índole. Adicionalmente, los jóvenes son altamente optimistas que lograrán sus sueños. Esto representa una gran oportunidad para llevar a cabo las inversiones necesarias en estos territorios y brindarles a estos jóvenes las oportunidades educativas y laborales para que logren un proyecto de vida que redunde en un

mayor bienestar de los mismos jóvenes y sus comunidades. Una visión optimista que va de la mano con el mismo optimismo de los jóvenes que habitan estos territorios.

Objetivo 2: Proponer recomendaciones políticas concretas que tengan en cuenta las desigualdades de género que maximizan las posibilidades de los jóvenes de llevar a cabo sus proyectos de vida, fomentando la inclusión social y económica de los jóvenes y contribuyendo a la consolidación de la paz.

A continuación, presentamos algunas recomendaciones de política concretas que se desprenden del diagnóstico presentado en este estudio:

- 1) *Fortalecer la calidad de la educación básica y media (docentes e infraestructura)*: el estudio permite concluir que una alta proporción de jóvenes no termina la educación media (en parte por falta de oferta de este nivel educativo en su municipio). Adicionalmente, el componente cualitativo mostró que una de las barreras para acceder a educación superior es la baja calidad de educación en básica y media. Por lo tanto, una acción prioritaria en estas zonas es focalizar acciones integrales que fortalezcan la oferta educativa en estos niveles. Esto incluye al menos dos estrategias fundamentales: garantizar docentes con suficiente preparación académica para trabajar y permanecer en estas zonas, y garantizar una infraestructura básica adecuada. Para ello, sugerimos considerar acciones para atraer y retener maestros en estas zonas, así como fortalecer las competencias de los docentes que ya están en estos municipios y de aquellos jóvenes que allí residen y que tienen la vocación de ser maestros. En cuanto a infraestructura, es imperativo garantizar la oferta de educación media en estos municipios, por lo tanto, se puede considerar ampliar la infraestructura existente donde se ofrece básica secundaria para que también se ofrezca este otro nivel educativo. En los casos donde esto no sea viable por el bajo número de estudiantes, se pueden considerar algunas alternativas que permita que los jóvenes se desplacen durante la semana a estudiar.
- 2) *Fortalecer la oferta de educación superior acorde con las necesidades de la región y los intereses de los jóvenes*: a partir de los análisis del presente estudio, una de las trayectorias educativas en donde mayor rezago tienen los jóvenes en las zonas más abatidas por el conflicto armado en el país es en la de educación superior. Los jóvenes reportan dos razones principales: la falta de recursos económicos y la escasez de una oferta disponible en el municipio. Por ello, una de las recomendaciones es aumentar la oferta de educación en estas zonas a una distancia y costo razonable. Se pueden explorar alternativas con metodologías de educación semipresenciales que hagan uso de tecnologías de información para llegar a zonas apartadas. También se puede explorar la posibilidad de otorgar subsidios de transporte para zonas en donde las distancias son razonables pero los costos de transporte dificultan el desplazamiento de los jóvenes. Cabe resaltar que los jóvenes necesitan apoyo económico para poder financiar sus estudios, por lo tanto, deben explorarse alternativas de financiación para que ellos puedan acceder a una educación superior de calidad expandiendo los programas ya existentes como Jóvenes en Acción o Generación E con líneas de intervención exclusivas para esta población. Por otra parte, el estudio muestra que una alta proporción de jóvenes aspira ser profesional en áreas que son esenciales para el desarrollo local como la docencia y la

medicina, sin embargo, esta oferta es inexistente en estas zonas. Por lo tanto, al expandir la oferta de educación superior a estos municipios debe tenerse en cuenta los intereses de los propios jóvenes, de manera que para ellos quedarse en su municipio y contribuir al desarrollo local pueda ser una opción de vida viable y que no los empuje a migrar de estas zonas.

- 3) *Mejorar la calidad del empleo para quienes estén trabajando*: el estudio encontró que una alta proporción de jóvenes que residen en municipios que han sufrido de manera más importante el conflicto están trabajando, comienzan a hacerlo a más temprana edad y pocos de ellos tienen un empleo formal. Mejorar la calidad del empleo implica no solamente garantizar que tengan aseguramiento a salud y riesgos profesionales, sino también asegurar que el trabajo signifique cierto aprendizaje y desarrollo de competencias que les permita mejorar sus condiciones laborales (o educativas) a futuro. Para ello, una alternativa es retomar y fortalecer el programa Jóvenes en Acción dirigido particularmente a jóvenes en estos municipios. Esto podría hacerse en asocio con empresas privadas que estén interesadas en apoyar el fortalecimiento del capital humano en estas regiones del país. También puede incluir el acompañamiento y apoyo a emprendimiento juvenil, para lo cual debe articularse con la oferta de educación técnica de alta calidad (que permita la formación de competencias necesarias para llevar a cabo emprendimientos sostenibles). De hecho, los datos de la encuesta permitieron revelar que una alta proporción de jóvenes son emprendedores, características importantes que vale la pena fomentar y que si están correctamente capacitados pueden generar crecimiento personal y social.
- 4) *Fortalecer el rol del SENA como entidad para la formación*: la mayor parte de los jóvenes residentes en los municipios más afectados del conflicto que logran acceder a educación superior lo hacen a una institución técnica o tecnológica -aunque la mayoría de ellos aspira alcanzar una educación universitaria-. Además, los resultados del componente cualitativo muestran que el SENA ha jugado un papel muy importante en la formación de varios de los jóvenes que habitan estos municipios. Al mismo tiempo, sin embargo, se encontró también que en algunos casos los jóvenes perciben que no hay mecanismos transparentes para la admisión a sus programas o no tienen la información suficiente sobre los programas que se ofrecen y los procesos de admisión e inscripción. Dada la presencia del SENA a nivel nacional, es una gran oportunidad para fortalecer la presencia en estos municipios y poder ofrecer programas que sean pertinentes y que estén alineados a los intereses de los jóvenes. En ese sentido, además de llegar con más y mejores programas, es importante ofrecer información oportuna y de calidad para que los jóvenes puedan acceder a estos programas de manera meritocrática y sin ningún halo de corrupción o preferencias específicas de algunos jóvenes en el sistema.
- 5) *Ofrecer opciones de cuidado infantil para quienes ya son madres y quieren estudiar o trabajar*: el estudio llevado a cabo muestra que, desafortunadamente, ser padre o madre (especialmente madre) es una barrera para el desarrollo de las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes. Una alta proporción de mujeres son “NINI” pero lo son porque deben dedicarse al cuidado de sus hijos. De ahí la necesidad de ofrecer opciones de cuidado infantil de calidad a las mujeres que ya son madres y quieren continuar con sus estudios o desean poder trabajar. El gobierno ha hecho esfuerzos importantes, a través de

su estrategia de Cero a Siempre, de ofrecer diferentes opciones de cuidado infantil para diversos contextos. En ese sentido, sugerimos explorar alternativas de cuidado que hayan mostrado ser efectivas en el cuidado infantil y que garanticen que los niños y niñas tengan la atención requerida para garantizar su desarrollo, y al mismo tiempo que sus madres jóvenes puedan continuar construyendo su proyecto de vida en las dimensiones de educación o trabajo.

- 6) *Crear programas que atiendan la salud reproductiva y mental de los jóvenes en estas zonas:* la información analizada a lo largo de la investigación reforzó hallazgos de estudios anteriores en el país respecto a las mayores tasas de fecundidad adolescente que tienen jóvenes residentes en las zonas más impactadas por el conflicto en el país. Es de esperar que las acciones encaminadas en educación y trabajo propuestas tengan un efecto que permita la disminución de estas tasas. Sin embargo, es necesario también que se fortalezcan los programas educativos y de salud reproductiva que aseguren que los jóvenes aprendan a manejar una vida sexual sana y responsablemente y que tengan acceso a anticonceptivos que les permitan evitar embarazos no deseados. Por otra parte, la encuesta diseñada para este estudio reveló que los jóvenes en estas regiones enfrentan problemas de salud mental asociados al estrés, la depresión y la ansiedad. Es necesario también el trabajo conjunto de los Ministerios de Salud y Educación en el desarrollo de programas y visitas de profesionales en el tema que atiendan a esta población afectada por el conflicto, bien sea en los centros de salud o incluso en las instituciones educativas.
- 7) *Garantizar la seguridad en el territorio:* lamentablemente, la exposición al conflicto se ha transformado, pero no ha cesado. Varios de estos municipios continúan con la presencia de otros grupos armados y con dinámicas de violencia asociadas a actividades ilegales. Si bien ofrecer una recomendación en términos de seguridad va más allá de los objetivos y capacidades del estudio, queremos dejar plasmada en estas recomendaciones la necesidad de aunar esfuerzos (económicos y militares) para garantizar la seguridad de quienes habitan en estos territorios. Esto es importante ya que estos jóvenes están altamente expuestos a situaciones de riesgo con conocidos de ellos quienes han portado armas, vendido drogas o pertenecido a pandillas, situaciones que podrían perpetuar el ciclo de la violencia en estas regiones.
- 8) *Construir CON los jóvenes:* el trabajo cualitativo mostró la perspectiva de estos jóvenes por aportarle al país y al desarrollo de sus comunidades. Esto implica no solamente que la nueva oferta de formación académica y para el trabajo de calidad tenga una orientación a resolver problemas a nivel local, sino que además se garanticen procesos que permitan aprovechar el conocimiento, experiencia y energía que tienen los mismos jóvenes para construir y fortalecer sus territorios. La esperanza a futuro es que, en lugar de migrar, el sueño de estos jóvenes sea quedarse en su municipio y contribuir a su desarrollo. Para ello, se pueden explorar algunas alternativas que recojan la experiencia de otras fundaciones y organizaciones locales que hayan desarrollado programas de desarrollo comunitario y que permitan potenciar el talento, trabajo y aspiraciones de los jóvenes.

Objetivo 3: Desarrollar una estrategia de participación y difusión de políticas que maximice el uso de la investigación para informar el proceso de construcción de paz, incluyendo un documental, un resumen de políticas, una infografía y un seminario.

A continuación, se listan los productos de difusión y diseminación del proyecto. El documental y las actividades académicas se realizaron en diferentes espacios y con diferentes actores. Finalmente, el evento de difusión se llevó a cabo el 8 de octubre de 2019.

- Informe general con resultados y recomendaciones de política.
- Documental con los principales hallazgos encontrados alrededor de las trayectorias de vida de estos jóvenes, encontrados en este estudio. Este documental se desarrolló y filmó presentando ocho historias de jóvenes que permiten: 1) dilucidar las trayectorias y obstáculos a los que se enfrentan; 2) compartir sus aspiraciones de vida; y 3) visibilizar la necesidad de una intervención y acompañamiento oportunos tanto del Estado como de la sociedad civil. El documental se encuentra en los documentos adjuntos de este informe.
- La primera presentación del proyecto y los primeros resultados se llevó a cabo el 22 de noviembre de 2018 en la presentación del libro *Millenials en América Latina y el Caribe: ¿trabajar o estudiar?* el 22 de noviembre de 2018. Posteriormente, los resultados se presentaron ante UNFPA, UNICEF, PNUD y el Fondo de Naciones Unidas para la de la ONU el agosto 2 de 2019. La recepción del estudio por parte de estas organizaciones fue muy positiva y les pareció muy interesante para la construcción de paz en el territorio colombiano. Incluso, posteriormente, la Misión de Verificación de la ONU estuvo interesada en hacer un trabajo conjunto sobre jóvenes y construcción de paz para que se visibilizaran los resultados del estudio y se complementaran con el conocimiento de personas que trabajan directamente en los territorios.

Adicionalmente, hubo una presentación ante la Fundación Ideas para la Paz (FIP), el 9 de agosto de 2019. La Fundación mostró su interés en la investigación y en la importancia de seguir investigando lo que sucede en estos territorios, sin embargo, mencionaron que hubiera sido interesante profundizar en aspectos como la vinculación de los jóvenes o sus familias a los grupos armados al margen de la ley.

De igual manera, el estudio se expuso en el Departamento Nacional de Planeación (DNP), el 3 de septiembre de 2019. Les pareció muy interesante e importante visibilizar la realidad de los jóvenes en los municipios más afectados por el conflicto, puesto que su realidad es compleja y tal vez olvidada. Asimismo, mencionaron que la información y los resultados del estudio son relevantes en la implementación de programas gubernamentales que se ejecuten en los municipios PDET (por ejemplo, generar oferta educativa que se ajuste a las necesidades y planes a futuro de los jóvenes),

Finalmente, el estudio se presentó en la Universidad de los Andes en el marco del Día Paíz, el 18 de septiembre de 2019.

- El evento de difusión se realizó el 8 de octubre con la presentación de la Nota de Política (formato reducido que incluye los principales resultados del estudio y que se anexa en este informe) y tuvo como invitados al Embajador de Canadá, Marcel Lebleu; al Director de la Agencia de Renovación del Territorio, Juan Carlos Zambrano; una representante de la Fundación Ford, Natalia Delgado; el Director de Proyectos de Estudios en Seguridad y Política Criminal de la Fundación Ideas para la Paz; Jerónimo Castillo y un joven residente de un municipio PDET, Jhon Moreno.

Marcel Lebleu enfatizó la importancia de la paz en Colombia; Juan Calos Zambrano en el aporte del proyecto para visibilizar los municipios PDET y mostrar una hoja de ruta sobre cómo se puede trabajar con los jóvenes; Natalia Delgado en el aporte de la investigación para prevenir la transmisión intergeneracional de la guerra con los jóvenes como constructores de paz; Jerónimo Castillo en el aporte del estudio para conocer el tipo de Estado que se debería construir en este tipo de territorios. Por su parte, Jhon Moreno expresó con sus vivencias la necesidad de generar oportunidades para los jóvenes que han sido afectados por la guerra pero que sueñan con un futuro mejor.

Por otra parte, se llevó a cabo una estrategia de difusión en redes sociales (Twitter, Facebook e Instagram) con Movilizatorio, un laboratorio de participación ciudadana e innovación social, con un alcance a aproximadamente veinte mil personas.

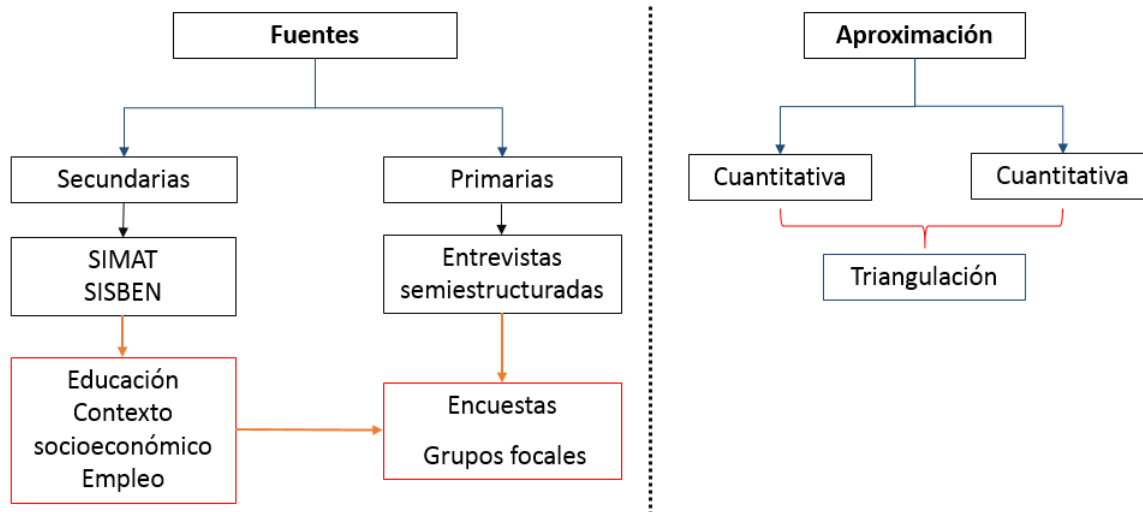
En cuanto a los temas éticos que hemos enfrentado a lo largo de este proyecto, desde el inicio de la investigación se dio a conocer el proyecto al Comité de Ética de la Universidad de los Andes, quien aprobó el proyecto. Toda la información en campo fue recolectada con el consentimiento de los participantes, y en todos los casos se mantuvo la confidencialidad y anonimato de los participantes.

Un segundo punto que tiene implicaciones éticas es la elaboración y divulgación del documental. Para la elaboración del documental y su divulgación, se solicitó el consentimiento informado de los participantes, quienes aprobaron que se registraran sus testimonios. En el documental se aseguró que no aparezca el nombre de ningún grupo armado, ni que aparezca la acusación a ningún actor en particular. Una vez terminado el documental se les mostró a los participantes quienes estuvieron de acuerdo con su amplia divulgación.

5. Metodología

Metodológicamente, la investigación ha usado fuentes de información secundarias y primarias y ha hecho un análisis de la información con una aproximación que integra el trabajo cuantitativo y cualitativo. La estructura metodológica básica se presenta en la *Figura 1*. A continuación, se explica cada uno de los componentes en detalle.

Figura 1 - Estructura metodológica del proyecto



- **Recolección de información**

El análisis comenzó con los datos administrativos disponibles a nivel nacional. Para el análisis de las trayectorias educativas, se utilizó el Sistema de Matrícula Estudiantil del Ministerio de Educación Nacional (SIMAT) y se actualizó la base de datos creada bajo el proyecto, sobre Movilidad Social a través de la Educación que se desarrolló entre 2014 y 2106 (García et al, 2015). Esto permitió construir un panel longitudinal a nivel del individuo con cerca de 9 millones de individuos por año, el cual habilita al investigador seguir a un estudiante en su tránsito a través del sistema educativo. Para la caracterización de la actividad a la que se dedican los jóvenes, se utiliza la información proveniente de la Base de datos del Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (SISBEN) en su tercera versión.

A pesar de la riqueza de estos datos administrativos, información relacionada con el acceso a educación superior, el tipo de trabajo que realizan estos jóvenes incluyendo el sector y la actividad en la que trabajan, sus sueños y expectativas educativas y laborales, información respecto a sus decisiones de estado civil y fecundidad e información detallada acerca de sus habilidades socioemocionales y de salud mental no existían en el país. Para subsanar este vacío de información la investigación diseñó, implementó y analizó una encuesta representativa de 2.300 jóvenes que se complementó con un trabajo cualitativo que incluyó entrevistas y grupos focales aplicados a 65 jóvenes residentes en estos mismos municipios.

Las encuestas cuantitativas fueron aplicadas en hogares de 2.300 jóvenes entre 15 y 24 años de edad, residentes en 50 municipios históricamente afectados por la violencia. Los municipios fueron seleccionados aleatoriamente entre los municipios PDET, después de hacer una estratificación con base en indicadores de exposición a la violencia y nivel de ruralidad y una sub-estratificación según la zona del municipio. La recolección de información en hogares se realizó a través de encuestas presenciales, con una duración promedio de 1.5 horas cada una. La encuesta fue diseñada por el equipo de investigación exclusivamente para esta investigación. Su construcción se alimentó de la evidencia nacional e internacional respecto a los impactos del conflicto armado, en encuestas previas nacionales e internacionales, en instrumentos específicos de recolección de aspectos como habilidades

socioemocionales y de salud mental y en encuestas de hogares tradicionales para permitir una caracterización adecuada de los jóvenes. Adicionalmente, entrevistas semiestructuradas que se llevaron a cabo con jóvenes de estos municipios permitió entender aspectos cruciales para entender las trayectorias de ellos y que fueron incorporados en la encuesta con preguntas específicas.

Las entrevistas y grupos focales cualitativos se aplicaron a un total de 65 jóvenes residentes en cuatro de los municipios PDET escogidos para el trabajo de campo cuantitativo. La muestra se construyó a partir de cuatro variables: sexo, edad, actividad principal o trayectoria y afectación del conflicto. Las conversaciones fueron transcritas y analizadas con el software de análisis cualitativo MAXQDA 12. El trabajo cualitativo fue diseñado por el equipo de investigación, con aras de indagar sobre cómo se han desarrollado las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes residentes en estos municipios, qué expectativas y aspiraciones tienen los jóvenes para su futuro educativo y laboral y los soportes y obstáculos que perciben a la hora de realizarlos y, si existen diferencias entre las percepciones, trayectorias y expectativas de los jóvenes en razón del género y según los diferentes niveles de afectación del conflicto.

- Análisis de la información

Para el análisis de la información se utilizaron diferentes metodologías estadísticas y econométricas según los datos obtenidos y las preguntas a responder. La descripción metodológica detallada se encuentra en el Informe Técnico Completo anexo a este documento. Sin embargo, se resume en los siguientes párrafos los principales aspectos alrededor del tema.

1) Municipios postconflicto

Con el fin de analizar las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en los municipios de posconflicto, se realizó un análisis descriptivo simple utilizando la información administrativa disponible en el país. Además, se llevó a cabo una aproximación econométrica para evaluar los efectos que ha traído el escenario de posconflicto sobre la deserción escolar en los municipios de interés.

Aprovechando que el cese al fuego por parte de la guerrilla de las FARC inició en el año 2012, la primera parte del análisis utiliza el modelo de diferencias en diferencias generalizado para ver el efecto de ser un municipio PDET. Adicionalmente, dado que se cuenta con un periodo amplio de observaciones previo y posterior al cese (2008-2016), se utilizó una especificación propia del análisis de eventos extremos para comprobar si, previo al inicio del cese la brecha, la deserción entre los municipios de posconflicto y otros seguía una tendencia estable. Este elemento es importante, con el fin de darle un carácter causal al análisis. En la línea de Stevensson y Wolfers (2006), Pena et al (2017) y Fisher y Argyle (2018) se propone un modelo que permite ver cómo varían los efectos del conflicto en el tiempo y comprobar el supuesto de tendencias paralelas.

En general, todos los análisis realizados con el fin de entender la actividad de los jóvenes en los municipios de postconflicto se presentarán desagregando en 3 grupos de edad: 15 a 17

años, 18 a 21 años y 22 a 24 años. Así mismo, todos los análisis se presentarán diferenciando por hombres y mujeres.

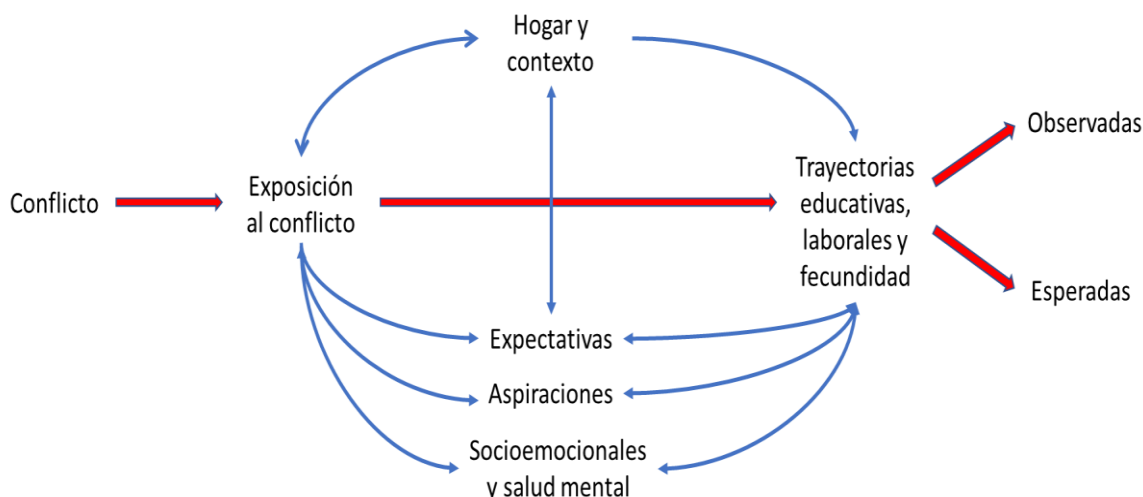
2) Trayectorias, aspiraciones y expectativas de los jóvenes en zonas de conflicto: datos cuantitativos

En una segunda etapa, el análisis se basó en la información cuantitativa recolectada por el equipo de investigación. Con el fin de presentar los resultados más importantes relacionados con las trayectorias de los jóvenes y el contexto en zonas de conflicto que surgen de los datos recolectados a través de la encuesta, se hacen estadísticas descriptivas que permiten ver una primera “fotografía” de la vida de los jóvenes en estas zonas. Se describe la exposición previa a la violencia y las condiciones del contexto actual, las actividades educativas y laborales que realizan y su situación de fecundidad; se analizan los sueños y expectativas que tienen hacia el futuro, así como su situación actual en salud mental y habilidades socioemocionales.

Las estadísticas descriptivas se utilizan para describir las características básicas de los datos del estudio. Estas presentan descripciones cuantitativas del total de los jóvenes encuestados, de una forma simple y resumida, permitiendo así un conocimiento general de las trayectorias de vida y los sueños y expectativas de los jóvenes. La metodología que se usa principalmente es la media, la cual es una medida de la tendencia central de una variable. Asimismo, se usan las diferencias de medias entre sub-grupos de la población, según edad, sexo, ruralidad y etnicidad. La diferencia de medias mide la diferencia absoluta entre el valor medio en dos grupos diferentes y por medio de una prueba, se puede interpretar si las diferencias entre un grupo y otro son significativas. Esto permite hacer una descripción detallada de las trayectorias y los sueños y aspiraciones y hacer comparaciones entre cómo se comporta un grupo respecto al otro.

3) Trayectorias, sueños y expectativas de jóvenes víctimas directas del conflicto

Figura 2 - Conflicto, trayectorias, sueños y expectativas



Los datos recolectados en campo permiten formalizar la relación que existe entre la exposición al conflicto armado y las trayectorias, sueños y expectativas de jóvenes víctimas directas del conflicto que residen en los municipios más violentos del país. La *figura 2* presenta algunos de los mecanismos mediante los cuales el conflicto puede afectar las trayectorias de vida de los jóvenes y resume la complejidad al momento de analizar esta relación. La cadena de relaciones comienza con la existencia del conflicto armado en el país, la cual afecta la probabilidad de exposición directa al conflicto, la cual tendrá impactos en las trayectorias educativas y laborales (observadas y esperadas). Estas relaciones son complejas, ya que la exposición a la violencia puede afectar el contexto en el que viven y este a su vez puede afectar su exposición a la violencia. Estos aspectos pueden impactar las trayectorias y características de salud mental de los jóvenes. La complejidad en el análisis es aún mayor debido a que las trayectorias alcanzadas determinarán también sus propios sueños, aspiraciones en el futuro e incluso su salud mental en el presente. Ahora bien, para analizar estas relaciones se utilizaron dos metodologías específicas:

- Trayectorias observadas: Para analizar las trayectorias observadas de los jóvenes se utilizó la estrategia de mínimos cuadrados ordinarios que busca encontrar la correlación existente entre haber sido víctima directa del conflicto y las variables resultado de interés (educación alcanzada, variables de trabajo, fecundidad y salud mental). El análisis se hace para tres tipos de violencia: cualquier tipo, desplazamiento, cualquier otro tipo diferente a desplazamiento. En todas las especificaciones se controla por aspectos socioeconómicos del joven o su familia.
- Aspiraciones y expectativas: Para analizar las aspiraciones y expectativas de los jóvenes respecto a su futuro, se utiliza la metodología de mediación causal. Esta metodología supone que parte o todo el efecto total de la exposición directa al conflicto armado (variable independiente) en las variables de expectativas y aspiraciones de los jóvenes (variables de resultado) opera a través de un mediador, el cual consiste en las trayectorias y decisiones observadas a lo largo de su vida. Este mediador es a su vez explicado por un efecto de la variable independiente y una causa de las variables de resultado.

4) Resultados del estudio cualitativo

El análisis cualitativo se basa en entrevistas y grupos focales que buscan conocer las expectativas y aspiraciones de los jóvenes para su futuro educativo y laboral y, las oportunidades y obstáculos que perciben a la hora de realizarlos. Además, se busca conocer si existen diferencias en las percepciones de los jóvenes según diferentes niveles de afectación del conflicto y en razón del sexo. La selección de los participantes en el estudio cualitativo se realizó a partir de la construcción de unos perfiles de interés que emergieron, en primera instancia, de la pregunta misma de investigación, y en un segundo momento, de los resultados de la encuesta.

Las conversaciones fueron transcritas y analizadas con el software de análisis cualitativo MAXQDA 12. El análisis se llevó a cabo usando elementos principalmente del Análisis de contenido y de la Teoría fundamentada constructivista, de manera que sobre una codificación inicial con categorías preestablecidas a partir de la literatura sobre el tema en cuestión y de

los resultados preliminares del trabajo cuantitativo, se realizó un segundo momento de codificación emergente de los datos, con los cuales se respondió a la siguiente estructura de resultados:

- Descripción de la evaluación del contexto municipal según los jóvenes.
- Descripción de aspiraciones del pasado vs el logro educativo y laboral actual
- Experiencias de maternidad/paternidad vs logro educativo y laboral actual
- Descripción de aspiraciones más nombradas
- Descripción de expectativa sobre aspiraciones
- Obstáculos y oportunidades previstos para el cumplimiento de las aspiraciones
- Soportes internos que consideran necesarios para llevar a cabo aspiraciones.
- Soportes sociales nombrados (rol de las redes familiares, soportes educativos, redes informales de amistad o participación social, instituciones laborales, rol del Estado) que configuren las expectativas.
- Diferencias por género
- Diferencias por afectación de conflicto

6. Productos del proyecto

A continuación, se describen los productos presentados en la propuesta inicial a IDRC y que se ejecutaron en el desarrollo del proyecto.

1. Aprobación del Comité de Ética de la Universidad de los Andes de la encuesta, de la entrevista y de los grupos focales.
2. Documento que contiene el análisis descriptivo de la información recolectada en el campo sobre transiciones educativas, sueños, expectativas e inserción en el mercado laboral de jóvenes que residen en áreas de posconflicto, así como en los factores asociados con dichas transiciones con un enfoque específico en las diferencias de género. Se encuentra como un capítulo en el documento final CEDE.
3. Documental que permite transmitir al público general los principales resultados de la investigación plasmando las trayectorias, aspiraciones y expectativas educativas y laborales de los jóvenes residentes en las zonas de conflicto.
4. Nota de Política no. 34, documento que presenta los resultados y recomendaciones de política del proyecto de investigación y que se realiza en conjunto con la Facultad de Economía y la Escuela de Gobierno de la Universidad de los Andes.
5. Estrategia de difusión del estudio contratada con Movilizatorio. Para acercar a diferentes audiencias a los resultados del estudio, se realizaron varias piezas de comunicación que se compartieron en redes sociales como Twitter, Facebook e Instagram. Las piezas fueron, una infografía, un hilo de Twitter, una videocolumna, una audiofoto e imágenes en diferentes formatos con datos concretos del estudio.
6. Documento académico que contiene los resultados del proyecto y que fue publicado como documento CEDE y resumen ejecutivo del documento CEDE.
7. Base de datos recopilada en el campo y que será publicada próximamente en <https://datoscede.uniandes.edu.co/>, cumpliendo con las restricciones respectivas a la protección de la identidad de los jóvenes. La base de datos será pública y de libre acceso

para personas tanto internas como externas a la Universidad. El código de identificación del municipio será falso por cuestiones de seguridad, pero el acceso al verdadero se podrá hacer en la sala de procesamiento de la Facultad. Adicionalmente, los datos y la investigación se difundirán por medio de las plataformas y redes sociales del CEDE y de la Facultad de Economía (página web, correo, Facebook, Twitter, etc.), con una infografía donde se explica la base y la información que se puede encontrar. Eso facilitará el uso de los datos y permitirá seguir avanzando en el análisis y difusión del tema.

Los productos acá mencionados se anexan por correo, ya que no se pueden subir a la plataforma por su tipo y tamaño.

7. Problemas y desafíos

El proyecto se realizó en tres fases. La primera estuvo concentrada en la consolidación de las bases de datos administrativos, la segunda en construcción y ejecución de las encuestas y entrevistas/grupos focales y la tercera en la utilización de toda esta información para conocer las trayectorias educativas y laborales, así como las aspiraciones y expectativas de los jóvenes en zonas de posconflicto. A lo largo del proyecto hubo un desafío y fue la introducción de la fase dos, la cual inicialmente no estaba prevista. Con la información administrativa, se obtuvo una caracterización general de los jóvenes en zonas de posconflicto, comparado con el conglomerado nacional. Sin embargo, esa información y la revisión de encuestas de hogares nacionales existentes en el país, dejó claro al equipo de investigación que era insuficiente para el análisis que se necesitaba. Por esta razón, se crearon y utilizaron las fuentes de información primaria (encuesta representativa, entrevistas y grupos focales), en aras de obtener información sobre cuál es la situación a la que los jóvenes se enfrentan, los objetivos que ellos persiguen y las barreras estructurales que limitan que logren alcanzarlas.

Por otra parte, en el contexto externo hubo un cambio estructural, ya que se ha desdibujado la idea de posconflicto. Cuando se planteó el proyecto inicialmente, el país estaba en un proceso de paz entre el gobierno del presidente Santos y las FARC, del cual surgió un acuerdo de paz en el año 2016. Este acuerdo supondría un proceso de posconflicto y un periodo de reparación, reconstrucción y prevención de violencia. Sin embargo, esta etapa de posconflicto y reconstrucción de paz, se ha visto distorsionada en parte por las dificultades de la implementación de los acuerdos de paz, el cambio de gobierno, la culminación sin éxito de las negociaciones de paz con el ELN, la muerte sistemática de líderes sociales, la presencia de otros grupos armados al margen de la ley, la continuación de actividades relacionadas al narcotráfico y las restricciones presupuestales a las que se ha enfrentado el gobierno por distintos motivos. Todo esto genera un cambio de perspectiva en términos de política y nuevos retos para la consolidación de la paz en el país.

En este sentido, la investigación toma relevancia al evidenciar la necesidad de intervenir en estos municipios afectados por el conflicto y de mostrar las grandes dificultades que

enfrentan los jóvenes como consecuencia del conflicto. Los análisis y conclusiones de esta investigación presentan una descripción única de las trayectorias, sueños y expectativas de los jóvenes colombianos residentes en estos municipios. Más importante aún, ponen en evidencia políticas concretas que permitirían comenzar a trabajar por la consecución de una paz territorial estable, a través de la construcción de un mejor futuro para los jóvenes víctimas directas de los muchos años de violencia en el país.

8. Reflexiones administrativas y recomendaciones

No se presentan recomendaciones para IDRC.